

Instructions officielles 2008

Cycle 3

Sous – compétences Anne Frank

Maîtrise de la langue

Dire

Raconter décrire et exposer

1. S'exprimer à l'oral comme à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.

CE2 :

SC1: faire un récit structuré et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée (cf. Cycle 2).

SC2 : inventer et modifier des histoires.

SC3 : décrire une image.

SC4 : exprimer des sentiments, en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.

CM1 :

SC5 : décrire un objet, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.

Echanger, débattre

2. Prendre la parole en respectant un niveau de langue adapté.

CE2 :

SC1: écouter et prendre en compte ce qui a été dit

SC2 : questionner afin de mieux comprendre

SC3 : exprimer et justifier un accord ou un désaccord, émettre un point de vue personnel motivé

CM1 :

SC4 : présenter à la classe un travail collectif

3. Répondre à une question par une phrase complète à l'oral.

CM1 :

SC1 : demander et prendre la parole à bon escient.

4. Prendre part à un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et justifier un point de vue.

CM1 :

SC1 : réagir à l'exposé d'un autre élève en apportant un point de vue motivé.

SC2 : participer à un débat en respectant les tours de parole et les règles de politesse.

SC3 : participer à un débat sur une œuvre en confrontant son point de vue à d'autres de manière argumentée.

CM2 :

SC4 : participer aux échanges de manière constructive :- rester dans le sujet

SC5 : situer son propos par rapport aux autres

SC6 : apporter des arguments

SC7 : mobiliser des connaissances

SC8 : respecter les règles habituelles de la communication

SC9 : expliciter des choix de lecture, des préférences

Réciter

5. Dire de mémoire, de façon expressive une dizaine de poèmes et de textes en prose.

CE2 :

SC1 : dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine)

CM1 :

SC2 : dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine)

CM2 :

SC3 : dire sans erreur et de manière expressive des textes en prose ou des poèmes (une dizaine)

Lire

Lecture / Littérature

1. Lire avec aisance (à haute voix, silencieusement) un texte.

CE2 :

SC1: lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un extrait de texte, après préparation.

SC2: lire un texte documentaire, descriptif ou narratif, et restituer à l'oral ou par écrit l'essentiel du texte (sujet du texte, objet de la description, trame de l'histoire, relations entre les personnages...).

CM1 :

SC3 : lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte d'une dizaine de lignes, après préparation

CM2 :

SC4 : lire à haute voix avec fluidité et de manière expressive un texte d'une dizaine de lignes, après préparation.

2. Lire seul des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse adaptés à son âge.

CE2 :

SC1 : lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre.

SC2 : rendre compte des œuvres lues, donner son point de vue à leur propos.

SC3 : raconter de mémoire ou en s'aidant de quelques images des histoires lues dans les années ou les mois antérieurs ; connaître leur titre.

CM1 :

SC4 : lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte)

SC5 : lire au moins un ouvrage par trimestre et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix

SC6 : adapter son comportement de lecteur aux difficultés rencontrées : notes pour mémoriser, relecture, demande d'aide,...

SC7 : se rappeler le titre et l'auteur des œuvres lues.

CM2 :

SC8 : lire au moins cinq ouvrages dans l'année scolaire et en rendre compte

SC9 : choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix.

3. Lire seul et comprendre un énoncé, une consigne.

CE2 :

SC1: lire les consignes de travail, les énoncés de problèmes dont le vocabulaire difficile ou nouveau a été élucidé par le maître.

CM1 :

SC2 : lire sans aide les consignes du travail scolaire, les énoncés de problème.

CM2 :

SC3 : lire sans aide une leçon dans un manuel après un travail en classe sur le sujet.

4. Dégager le thème d'un texte.

CM1 :

SC1 : établir des relations entre des textes ou des œuvres : même auteur, même thème, même personnage, etc.

CM2 :

SC2 : rapprocher des œuvres littéraires, à l'oral et à l'écrit.

5. Repérer dans un texte des informations explicites.

CE2 :

Sous – Compétences Cycle 3. Ecole Anne Frank.

SC1 : repérer dans un texte **des informations explicites** en inférer des informations nouvelles (implicites)

6. Inférer des informations nouvelles (implicites).

CE2 :

SC1 : repérer dans un texte des informations explicites en s'appuyant en particulier sur le titre, l'organisation (phrases, paragraphes), le vocabulaire.

CM1 :

SC2 : repérer dans un texte des informations explicites en inférer des informations nouvelles (implicites)

7. Repérer les effets de choix formels (emploi de certains mots, utilisation d'un niveau de langue).

CE2 :

SC1 : lire silencieusement un texte littéraire ou documentaire et le comprendre (reformuler, résumer, répondre à des questions sur ce texte).

CM1 :

SC2 : dans un récit ou une description, s'appuyer sur les mots de liaison qui marquent des relations spatiales et sur les compléments de lieu pour comprendre avec précision la configuration du lieu de l'action ou du lieu décrit

SC3 : comprendre l'usage de l'imparfait et du passé simple dans un récit, du présent dans un texte scientifique ou documentaire

SC4 : saisir l'atmosphère ou le ton d'un texte descriptif, narratif ou poétique, en s'appuyant en particulier sur son vocabulaire.

CM2 :

SC5 : s'appuyer sur les mots de liaison et les expressions qui marquent les relations logiques pour comprendre avec précision l'enchaînement d'une action ou d'un raisonnement

SC6 : repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.)

8. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux le comprendre.

CE2 :

SC1 : reconnaître les marques de ponctuation.

SC2 : sur le repérage des différents termes désignant un personnage.

SC3 : sur les temps des verbes et sur les mots de liaison exprimant les relations temporelles pour comprendre avec précision la chronologie des événements.

SC4 : sur les deux-points et guillemets pour repérer les paroles des personnages.

CM1 :

SC5 : participer à un débat sur un texte en confrontant son interprétation à d'autres de manière argumentée.

9. Effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia).

CM1 :

SC1 : utiliser les outils usuels de la classe (manuels, affichages, etc...) pour rechercher une information, surmonter une difficulté.

SC2 : effectuer des recherches, avec l'aide de l'adulte, dans des ouvrages documentaires (livres ou produits multimédia).

CM2 :

SC3 : effectuer, seul, des recherches dans des ouvrages documentaires (livres, produits multimédia).

10. Se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

CE2 :

SC1 : se repérer dans une bibliothèque habituellement fréquentée pour choisir et emprunter un livre.

CM2 :

SC2 : se repérer dans une bibliothèque, une médiathèque.

Ecriture

1. Copier sans erreur un texte d'au moins 15 lignes en lui donnant une présentation adaptée.

CE2 :

SC1 : copier sans erreur (formation des lettres, orthographe, ponctuation) un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation.

SC2 : en particulier, copier avec soin, en respectant la mise en page, un texte en prose ou poème appris en récitation.

CM1 :

SC3 : copier sans erreur un texte d'une dizaine de lignes, en respectant la mise en page s'il y a lieu.

CM2 :

SC4 : copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes, en lui donnant une présentation adaptée.

2. Utiliser ses connaissances pour réfléchir sur un texte, mieux l'écrire.

CE2 :

SC1 : rédiger un court texte narratif en veillant à sa cohérence temporelle (temps des verbes).

SC2 : rédiger un court texte narratif en veillant à sa précision (dans la nomination des personnages et par l'usage d'adjectifs qualificatifs).

SC3 : rédiger un court texte narratif en veillant à sa précision en évitant les répétitions par l'usage de synonymes

SC4 : rédiger un court texte narratif en veillant à sa précision en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.

SC5 : rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres).

SC6 : savoir amplifier une phrase en ajoutant des mots : en coordonnant par et un nom à un autre, un adjectif à un autre, un verbe à un autre.

SC7 : améliorer (corriger et enrichir) un texte en fonction des remarques et aides du maître.

CM1 :

SC8 : dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire.

SC9 : savoir amplifier une phrase simple par l'ajout d'éléments coordonnés, d'adverbes, de compléments circonstanciels et par l'enrichissement des groupes nominaux.

CM2 :

SC10 : dans les diverses activités scolaires, prendre des notes utiles au travail scolaire.

3. Répondre à une question par une phrase complète à l'écrit.

SC1 : dans les diverses activités scolaires, proposer une réponse écrite, explicite et énoncée dans une forme correcte.

4. Rédiger un texte d'une quinzaine de lignes (récit, description, dialogue, texte poétique, compte rendu) en utilisant leurs connaissances en vocabulaire et en grammaire.

CM1 :

SC1 : rédiger un court dialogue (formulation des questions et des ordres).

SC2 : rédiger des textes courts de différents types (récits, description, portrait) en veillant :

- à leur cohérence
- à leur précision (pronoms, mots de liaison, relations temporelles en particulier)
- en évitant les répétitions.

CM2 :

SC3 : rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en veillant à leur cohérence

SC4 : rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en évitant les répétitions

SC5 : rédiger différents types de textes d'au moins deux paragraphes en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation.

SC6 : écrire un texte de type poétique en obéissant à une ou plusieurs consignes précises.

Vocabulaire

1. Comprendre des mots nouveaux et les utiliser à bon escient.

CE2 :

SC1 : adopter une stratégie pour parvenir à comprendre : repérer des mots inconnus et incompris, relire, questionner, recourir au dictionnaire, etc.

CM1 :

SC2 : utiliser le contexte pour comprendre un mot inconnu

2. Maîtriser quelques relations de sens entre les mots.

CE2 :

SC1 : utiliser à bon escient des termes appartenant aux lexiques des repères temporels, de la vie quotidienne, du travail

SC2 : utiliser les termes exacts qui correspondent aux notions étudiées dans les divers domaines scolaires.

SC3 : savoir ce qu'est une abréviation (ex. « adj. » dans un article de dictionnaire).

CM1 :

SC4 : définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat mots concrets ex. un pommier est un arbre fruitier.

CM2 :

SC5 : identifier l'utilisation d'un mot ou d'une expression au sens figuré.

SC6 : classer des mots de sens voisin en repérant les variations d'intensité (ex : bon, délicieux, succulent).

SC7 : définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini.

3. Maîtriser quelques relations concernant la forme et le sens des mots.

CE2 :

SC1 : dans un texte, relever les mots relevant d'un même domaine (ex. le vocabulaire de la mer).

SC2 : utiliser des synonymes et des mots de sens contraire dans les activités d'expression orale et écrite.

SC3 : préciser, dans son contexte, le sens d'un mot connu et distinguer d'autres sens possibles.

SC4 : construire ou compléter des familles de mots.

CM1 :

SC5 : commencer à identifier les différents niveaux de langue.

SC6 : regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et des mots selon le sens de leur suffixe.

SC7 : connaître et utiliser oralement le vocabulaire concernant la construction des mots (radical, préfixe, suffixe, famille) et utiliser la construction d'un mot inconnu pour le comprendre.

CM2 :

SC8 : distinguer les différents sens d'un verbe selon sa construction (ex : jouer, jouer quelque chose, jouer à, jouer de, jouer sur).

Sous – Compétences Cycle 3. Ecole Anne Frank.

SC9 : regrouper des mots selon leur radical

SC10 : regrouper des mots selon le sens de leur préfixe et connaître ce sens, en particulier celui des principaux préfixes exprimant des idées de lieu ou de mouvement et regrouper des mots selon le sens de leur suffixe et connaître ce sens.

SC11 : pour un mot donné, fournir un ou plusieurs mots de la même famille en vérifiant qu'il(s) existe(nt).

4. Savoir utiliser un dictionnaire papier ou numérique.

CE2 :

SC1 : savoir épeler un mot.

SC2 : connaître l'ordre alphabétique.

SC3 : savoir classer des mots par ordre alphabétique.

SC4 : utiliser le dictionnaire pour rechercher le sens d'un mot.

CM1 :

SC5 : vérifier son sens dans le dictionnaire.

SC6 : dans une définition de dictionnaire, identifier le terme générique.

SC7 : utiliser le dictionnaire pour vérifier le sens d'un mot (en particulier quand il en a plusieurs), ou sa classe, ou son orthographe, ou son niveau de langue.

SC8 : se servir des codes utilisés dans les articles de dictionnaire.

CM2 :

SC9 : utiliser avec aisance un dictionnaire.

Grammaire

1. Distinguer les mots selon leur nature.

Les classes de mots.

CE2 :

SC1a : distinguer selon sa nature le verbe.

SC1b : distinguer selon sa nature le nom (propre / commun).

SC1c : distinguer selon leur nature les articles.

SC1d : distinguer selon leur nature les déterminants possessifs.

SC1e : distinguer selon sa nature les pronoms personnels (formes sujet)

SC1f : distinguer selon sa nature les adjectifs qualificatifs.

SC2 : approche de l'adverbe : modifier le sens d'un verbe en lui ajoutant un adverbe et relier des phrases simples par des mots de liaison temporelle (ex. les adverbes puis, alors...).

CM1 :

SC3a : distinguer selon leur nature :- les mots des classes déjà connues.

SC3 b : distinguer selon leur nature :les déterminants démonstratifs, interrogatifs.

SC3 c : distinguer selon leur nature : les pronoms personnels (sauf en, y).

SC3 d : distinguer selon leur nature : les pronoms relatifs (qui, que).

SC3 e : distinguer selon leur nature : les adverbes (de lieu, de temps, de manière).

SC3 f : distinguer selon leur nature : les négations.

CM2 :

SC4 : distinguer selon leur nature :- les mots des classes déjà connues [le verbe, le nom, les déterminants (articles définis et indéfinis, les déterminants possessifs, les déterminants démonstratifs et interrogatifs, les pronoms personnels de conjugaison, les adjectifs qualificatifs, les pronoms personnels (sauf en, y), les pronoms relatifs, les adverbes (de lieu, de temps, de manière) et les négations].

SC5 : distinguer selon leur nature : les pronoms possessifs, démonstratifs, interrogatifs et relatifs.

SC6 : distinguer selon leur nature : les mots de liaison (conjonctions de coordination, adverbes ou locutions adverbiales exprimant le temps, le lieu, la cause et la conséquence).

SC7 : distinguer selon leur nature, les prépositions (lieu, temps).

SC8 : connaître la distinction entre article défini et article indéfini et en comprendre le sens

SC9 : reconnaître la forme élidée et les formes contractées de l'article défini

SC10 : reconnaître et utiliser les degrés de l'adjectif et de l'adverbe (comparatif, superlatif) Identifier les fonctions des mots dans la phrase.

2. Identifier les fonctions des mots dans la phrase.

CE2 :

SC1: transformer une phrase simple affirmative en phrase négative ou interrogative, ou inversement.

SC2: connaître la distinction entre compléments du verbe et compléments du nom.

SC3a : identifier le verbe et le sujet (sous forme d'un nom propre, d'un groupe nominal ou d'un pronom personnel).

SC3b : reconnaître le complément d'objet (direct et indirect) du verbe

SC3c : reconnaître le complément du nom

SC4 : approche de la circonstance : savoir répondre oralement aux questions où ?, quand ?, comment ?, pourquoi.

SC5a : comprendre la différence entre la nature d'un mot et sa fonction.

SC5b : comprendre la fonction de ses éléments : le nom (noyau du groupe nominal), le déterminant (article, déterminant possessif) qui le détermine, l'adjectif qualificatif qui le qualifie, le nom qui le complète.

SC5c: manipuler l'adjectif et le complément de nom (ajout, suppression, substitution de l'un à l'autre...).

CM1 :

SC6a : construire correctement des phrases négatives, interrogatives, injonctives
SC6b : dans une phrase simple où l'ordre sujet-verbe est respecté : identifier le verbe et le sujet (nom propre, groupe nominal, pronom personnel, pronom relatif).

SC6c : reconnaître le complément d'objet second.

SC6d : reconnaître les compléments circonstanciels de lieu et de temps.

SC6e : reconnaître l'attribut du sujet.

SC7 : comprendre la notion de circonstance : la différence entre complément d'objet et complément circonstanciel (manipulation).

SC8 : le groupe nominal : manipulation de la proposition relative (ajout, suppression, substitution à l'adjectif ou au complément du nom et inversement).

SC9 : connaître les fonctions de l'adjectif qualificatif : épithète, attribut du sujet.

CM2 :

SC10a : construire correctement des phrases exclamatives.

SC10b : comprendre la distinction entre phrase simple et phrase complexe.

SC11a : reconnaître les propositions indépendantes, coordonnées, juxtaposées.

SC11b : reconnaître la proposition relative (seulement la relative complément du nom).

SC12a : comprendre la distinction entre compléments essentiels (complément d'objet) et compléments circonstanciels (manipulation).

SC12b : comprendre la notion de groupe nominal : l'adjectif qualificatif épithète, le complément du nom et la proposition relative comme enrichissement du nom.

3. Conjuguer les verbes, utiliser les temps à bon escient.

CE2 :

SC1 : identifier le verbe conjugué dans une phrase simple et fournir son infinitif

SC2 : comprendre les notions d'action passée, présente, futur.

SC3a : connaître les personnes, les règles de formation et les terminaisons des temps simples (présent, futur, imparfait).

SC3b : conjuguer à l'indicatif présent.

SC3c : conjuguer à l'indicatif futur.

SC3d : conjuguer à l'indicatif imparfait.

SC4 : repérer dans un texte l'infinitif d'un verbe étudié.

CM1 :

SC5 : comprendre la notion d'antériorité d'un fait passé par rapport à un fait présent.

SC6a : connaître la distinction entre temps simple et temps composé.

SC6b : connaître la règle de formation des temps composés (passé composé).

SC6c : connaître la notion d'auxiliaire.

SC7a : conjuguer les verbes déjà étudiés aux temps déjà étudiés.

SC7b : conjuguer à l'indicatif passé simple.

SC7c : conjuguer au passé composé.

SC7d : conjuguer à l'impératif présent

SC7e : conjuguer des verbes non étudiés en appliquant les règles apprises

CM2 :

SC8 : comprendre la notion d'antériorité relative d'un fait passé par rapport à un autre, d'un fait futur par rapport à un autre.

SC9a : conjuguer les verbes déjà étudiés :- aux temps et modes déjà étudiés.

SC9b : conjuguer à l'indicatif futur antérieur.

SC9c : conjuguer au plus-que-parfait.

SC9d : conditionnel présent.

SC9e : conjuguer au participe passé et présent.

SC9f : conjuguer les verbes non étudiés en appliquant les règles apprises

4.

CE2 :

SC10 : connaître les règles de l'accord entre déterminant et nom, nom et adjectif.

CM1 :

SC11a : connaître la règle d'accord du participe passé dans les verbes construits avec être (non compris les verbes pronominaux).

SC11b : connaître la règle d'accord de l'adjectif (épithète ou attribut) avec le nom.

CM2 :

SC12 : connaître la règle d'accord du participe passé dans les verbes construits avec être et avoir (cas du COD posé après le verbe).

Orthographe

Compétences grapho- phoniques.

CE2 :

Respecter les correspondances entre lettres et sons

Respecter la valeur des lettres en fonction des voyelles placées à proximité (s/ss, c/ç, c/qu, g/gu/ge)

Respecter la valeur des lettres en fonction de la consonne suivante (n devenant m devant b, m p).

Utiliser sans erreur les accents (é,è,ê).

Ecrire sans erreur les pluriels des noms se terminant par s, x, z ; par –al, par -ou

1. Maîtriser l'orthographe grammaticale.

CE2 :

SC1a : utiliser sans erreur les marques du pluriel et du féminin des adjectifs.

SC1b : écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, sans confondre, en particulier, les terminaisons (-e, es, -ent ; -ons et -ont ; -ez, -ais, -ait et -aient ; -ras, -ra).

SC2a : appliquer la règle de l'accord du verbe avec le sujet (y compris pronom personnel) dans les phrases où l'ordre sujet-verbe est respecté, et où le verbe est à un temps simple.

SC2b: accorder sans erreur le déterminant et le nom, le nom et l'adjectif (épithète).

SC3 : écrire sans erreur des homophones grammaticaux en liaison avec le programme de grammaire (a/à, ont/on, est/et, sont/son).

CM1 :

SC4 : écrire sans erreur le pluriel des noms se terminant par –eu, par –eau. Le pluriel des noms en –au, –ail est en cours d'acquisition.

SC5 : écrire sans erreur les formes des verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du 1er groupe en –cer, –ger, guer.

SC6a : appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris pour les verbes à un temps composé, et pour les sujets inversés.

SC6b : appliquer la règle de l'accord du participe passé avec être et avoir (cas du COD postposé).

SC6c : accorder sans erreur l'adjectif (épithète, apposé et attribut du sujet) avec le nom.

SC7 : écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés ainsi que ses/ces, mes/mais, on/on n', ce/se, c'/s', ou/où, la/l'a/l'as/là.

SC8 : écrire sans erreur les infinitifs de verbes de 1er groupe après préposition (il me dit d'aller).

CM2 :

SC9 : orthographier correctement les verbes étudiés aux temps étudiés, dont les verbes du 1er groupe –yer, –eter, –eler.

SC10 : appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet, y compris avec le sujet qui de 3ème personne.

SC11 : écrire sans erreur les homophones grammaticaux déjà étudiés, ainsi que on/ on n', d'on/dont/donc, quel(s)/quelle(s)/qu'elle(s), sans/s'en ; la distinction entre leur et leurs est en cours d'acquisition en fin de cycle.

SC12 : distinguer par le sens les formes verbales homophones de l'imparfait et du passé composé.

2. Maîtriser l'orthographe lexicale.

CE2 :

SC1 : écrire sans erreur des noms et des adjectifs se terminant par une consonne muette (ex. chant, cf. chanteur ; blond, cf. blonde).

SC2 : écrire sans erreur les mots mémorisés et régulièrement révisés, en particulier les mots invariables acquis aux CP et CE 1, des mots fréquents, des mots référents pour des sons.

SC3 : connaître la notion d'homonyme et écrire sans erreur un nombre croissant d'homonymes jusqu'à la fin du cycle.

CM1 :

SC4 : écrire sans erreur des mots invariables, en particulier les plus fréquents de ceux étudiés en grammaire.

SC5 : s'appuyer sur sa connaissance des familles de mot pour écrire sans erreur des mots nouveaux (préfixe in-, im-, il- ou ir-, suffixe -tion, ...).

SC6 : mémoriser la graphie de la syllabe finale des noms terminés par -ail, -eil, -euil.

CM2 :

SC7 : écrire correctement (doublement de la consonne) le début des mots commençant par ap-, ac-, af-, ef- et of.

SC8 : écrire correctement la syllabe finale des noms terminés par -ée, -té ou -tié ; par un e muet.

SC9 : respecter la convention de la coupe syllabique à la ligne.

3. Orthographier correctement un texte simple de 10 lignes lors de sa rédaction ou de sa dictée en se référant aux règles connues d'orthographe.

CE2 :

SC1 : écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins cinq lignes en mobilisant les connaissances acquises en vocabulaire, grammaire, et orthographe.

CM1 :

SC2 : écrire sans erreur sous la dictée un texte d'une dizaine de lignes en mobilisant les connaissances acquises

CM2 :

SC3 : écrire sans erreur sous la dictée un texte d'au moins dix lignes en mobilisant les connaissances acquises.

Mathématiques

Nombre et calcul

1a. Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres entiers.

CE2 :

SC1 : connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au million

SC2 : comparer, ranger, encadrer ces nombres

SC3 : connaître et utiliser des expressions telles que: double, moitié ou demi, triple, quart; d'un nombre entier.

SC4 : connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant : entre 5, 10, 25, 50, 100.

CM1 :

SC5 : connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers jusqu'au milliard

SC6 : comparer, ranger, encadrer ces nombres

SC7 : la notion de multiple : reconnaître les multiples des nombres d'usage courant : 5, 10, 15, 20, 25, 50.

1b. Ecrire, nommer, comparer et utiliser les nombres décimaux (jusqu'au centième).

CM1 :

SC1 : connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/100ème)

SC2 : savoir :- les repérer, les placer sur une droite graduée.

SC3 : les comparer, les ranger.

SC4 : les encadrer par deux nombres entiers consécutifs.

SC5 : passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement.

CM2 :

SC6 : connaître la valeur de chacun des chiffres de la partie décimale en fonction de sa position (jusqu'au 1/10 000ème).

SC7 : savoir repérer les nombres décimaux et les placer sur une droite graduée en conséquence.

SC8 : savoir comparer et ranger des nombres décimaux.

SC9 : produire des décompositions liées à une écriture à virgule en utilisant 10, 100, 1000 et 0,1, 0,01, 0,001.

SC10 : donner une valeur approchée à l'unité près, au dixième ou au centième près.

1c. Ecrire, nommer, comparer et utiliser quelques fractions simples.

CM1 :

SC1 : nommer les fractions simples et décimales en utilisant le vocabulaire : demi, tiers, quart, dixième, centième.

SC2 : utiliser ces fractions dans des cas simples de partage ou de codage de mesures de grandeurs.

CM2 :

SC3 : encadrer une fraction simple par deux entiers consécutifs.

SC4 : écrire une fraction sous forme d'un entier et d'une fraction inférieure à 1.

2a. Restituer les tables d'addition de 2 à 9.

CE2 :

SC1 : mémoriser et mobiliser les résultats des tables d'addition.

2b. Restituer les tables de multiplication de 2 à 9.

CE2 :

Sous – Compétences Cycle 3. Ecole Anne Frank.

SC1 : mémoriser et mobiliser les résultats des tables de multiplication.

3a. Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres entiers (pour la division, le diviseur est un nombre entier).

CE2 :

SC1 : effectuer une addition posée, une soustraction posée et une multiplication posée.

SC2 : connaître une technique opératoire de la division et la mettre en œuvre avec un diviseur à un chiffre.

CM1 :

SC3 : division euclidienne de deux entiers.

SC4 : division décimale de deux entiers.

CM2 :

SC5 : addition, soustraction, multiplication de deux nombres entiers.

3b- Utiliser les techniques opératoires des quatre opérations sur les nombres décimaux (pour la division, le diviseur est un nombre entier).

CM1 :

SC1 : addition et soustraction de deux nombres décimaux.

SC2 : multiplication d'un nombre décimal par un nombre entier.

CM2 :

SC3 : addition, soustraction, multiplication de deux nombres décimaux.

SC4 : division d'un nombre décimal par un nombre entier.

4. Ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.

CM2 :

SC1 : ajouter deux fractions décimales ou deux fractions simples de même dénominateur.

5. Calculer mentalement en utilisant les quatre opérations.

CE2 :

SC1 : calculer mentalement des sommes, des différences, des produits

SC2 : organiser ses calculs pour trouver un résultat par calcul mental, posé, ou à l'aide de la calculatrice.

CM1 :

SC3 : consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers.

SC4 : multiplier mentalement un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000.

CM2 :

SC5 : consolider les connaissances et capacités en calcul mental sur les nombres entiers et décimaux.

SC6 : diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1000.

6. Estimer l'ordre de grandeur d'un résultat.

CM1 :

SC1 : estimer mentalement un ordre de grandeur du résultat.

7. Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations.

CE2 :

SC1 : résoudre des problèmes relevant des 4 opérations.

CM1 :

SC2 : résoudre des problèmes engageant une démarche à une ou plusieurs étapes.

CM2 :

SC3 : résoudre des problèmes de plus en plus complexes.

8. Utiliser une calculatrice.

CE2 :

SC1 : utiliser les touches opérations de la calculatrice.

CM1 :

SC2 : connaître quelques fonctionnalités de la calculatrice utiles pour effectuer une suite de calcul.

CM2 :

SC3 : utiliser une calculatrice à bon escient.

Organisation et gestion de données

1. Lire, interpréter et construire quelques représentations simples : tableau, graphique.

CE2 :

SC1 : utiliser un tableau ou un graphique en vue d'un traitement des données.

CM1 :

SC2 : construire un tableau ou un graphique.

SC3 : interpréter un tableau ou un graphique.

SC4 : lire les coordonnées d'un point.

SC5 : placer un point dont on connaît les coordonnées.

2. Savoir organiser des informations numériques ou géométriques. Justifier et apprécier la vraisemblance d'un résultat.

CE2 :

SC1 : savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution.

3. Résoudre un problème mettant en jeu une situation de proportionnalité.

CM1 :

SC1 : utiliser un tableau ou la règle de trois dans des situations très simples de proportionnalités.

CM2 :

SC2 : résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité, en utilisant des procédures variées (dont la règle de trois) et notamment des problèmes relatifs :- aux pourcentages.

SC3 : résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité, en utilisant des procédures variées (dont la règle de trois) et notamment des problèmes relatifs :- aux échelles.

SC4 : résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité, en utilisant des procédures variées (dont la règle de trois) et notamment des problèmes relatifs :- aux vitesses moyennes.

SC5 : résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité, en utilisant des procédures variées (dont la règle de trois) et notamment des problèmes relatifs :- aux conversions d'unités.

Géométrie

1. Reconnaître, décrire et nommer les figures et solides usuels.

CE2 :

SC1 : reconnaître, décrire, nommer et reproduire, un carré, un rectangle, un losange, un triangle

SC2 : utiliser en situation le vocabulaire : côté, sommet, angle, milieu

SC3 : reconnaître qu'une figure possède un ou plusieurs axes de symétrie, par pliage ou à l'aide du papier calque

SC4 : tracer, sur papier quadrillé, la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à une droite donnée.

SC5 : reconnaître, décrire et nommer : un cube, un pavé droit.

SC6 : utiliser en situation le vocabulaire : face, arête, sommet

CM1 :

Sous – Compétences Cycle 3. Ecole Anne Frank.

SC7 : utiliser en situation le vocabulaire géométrique : points alignés, droite, droites perpendiculaires, droites parallèles, segment, milieu, angle, axe de symétrie, centre d'un cercle, rayon, diamètre.

SC8 : reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, prisme.

SC9 : reconnaître ou compléter un patron de cube ou de pavé.

CM2 :

SC10 : reconnaître, décrire et nommer les solides droits : cube, pavé, cylindre, prisme.

SC11 : reconnaître ou compléter un patron de solide droit.

2. Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour vérifier la nature de figures planes usuelles et les construire avec soin et précision.

CE2 :

SC1 : vérifier la nature d'une figure plane en utilisant une règle graduée et l'équerre

SC2 : construire un cercle avec un compas

SC3 : construire un carré ou un rectangle de dimensions données.

CM1 :

SC4 : vérifier la nature d'une figure plane simple en utilisant la règle graduée, l'équerre, le compas.

SC5 : décrire une figure en vue de l'identifier parmi d'autres figures ou de la faire reproduire. Utiliser la règle, l'équerre et le compas pour construire avec précision et soin les figures planes usuelles.

CM2 :

SC6 : vérifier la nature d'une figure en ayant recours aux instruments.

SC7 : construire une hauteur de triangle.

SC8 : reproduire un triangle à l'aide d'instruments.

3. Percevoir et reconnaître les parallèles et les perpendiculaires.

CE2 :

SC1 : vérifier qu'un angle est droit en utilisant l'équerre ou un gabarit.

CM1 :

SC2 : reconnaître que des droites sont parallèles.

CM2 :

SC3 : utiliser les instruments pour vérifier le parallélisme de deux droites (règle et équerre) et pour tracer des droites parallèles.

4. Résoudre des problèmes de reproduction et de construction.

CE2 :

SC1 : reproduire des figures (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un modèle

CM1 :

SC2 : compléter une figure par symétrie axiale.

SC3 : tracer une figure simple à partir d'un programme de construction ou en suivant des consignes.

CM2 :

SC4 : tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), à partir d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions).

Grandeurs et mesure

1. Utiliser des instruments de mesure. Effectuer des conversions.

CE2 :

SC1 : connaître les unités de mesure de longueurs et les relations qui les lient. (Longueur : le mètre, le km, le cm, le mm.)

SC2 : connaître les unités de mesure de masse : le kilogramme, le gramme.

SC3 : connaître les unités de mesure de capacité le litre, le centilitre.

SC4 : connaître les unités de mesure de la monnaie : l'euro et le centime.

SC5 : connaître les unités de mesure de temps : l'heure, la minute, la seconde, le mois, l'année.

SC6 : utiliser des instruments pour mesurer des longueurs, des masses, des capacités

SC7 : exprimer cette mesure par un nombre entier ou un encadrement par deux nombres entiers.

CM1 :

SC8 : comparer les angles d'une figure en utilisant un gabarit

SC9 : estimer et vérifier en utilisant l'équerre, qu'un angle est droit, aigu ou obtus.

CM2 :

SC10 : reproduire un angle donné en utilisant un gabarit.

2a. Connaître et utiliser les formules du périmètre d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle.

CE2 :

SC1 : calculer le périmètre d'un polygone.

CM1 :

SC3 : connaître et utiliser les formules du périmètre du carré et du rectangle.

2b- Connaître et utiliser les formules de l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle.

CM1 :

SC1 : mesurer ou estimer l'aire d'une surface grâce à un pavage effectif à l'aide d'une surface de référence ou grâce à l'utilisation d'un réseau quadrillé.

SC2 : classer et ranger de surfaces selon leurs aires.

CM2 :

SC3 : calculer l'aire d'un carré, d'un rectangle, d'un triangle en utilisant la formule appropriée.

3. Utiliser les unités de mesure usuelles.

CM1 :

SC1 : connaître et utiliser : - les unités usuelles de mesure de durées.

SC2 : connaître et utiliser- les unités du système métrique pour les longueurs, les masses et les contenances, et leurs relations.

SC3 : reporter des longueurs à l'aide du compas.

CM2 :

SC4 : calculer une durée à partir de la donnée de l'instant initial et de l'instant final.

SC5 : connaître et utiliser la formule de la longueur d'un cercle.

SC6 : connaître et utiliser la formule du volume du pavé droit (initiation à l'utilisation d'unités métriques de volume).

SC7 : connaître et utiliser les unités d'aire usuelles (cm², m² et km²).

4. Résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.

CE2 :

SC1 : résoudre des problèmes dont la résolution implique les grandeurs de longueurs, masse, capacité, monnaie, temps.

CM1 :

SC2 : résoudre des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions.

CM2 :

SC3 : résoudre des problèmes dont la résolution implique des conversions.

SC4 : résoudre des problèmes dont la résolution implique simultanément des unités différentes de mesure.

Culture humaniste

Avoir des repères en histoire et en géographie.

1. Lire et utiliser différents langages : cartes, croquis, graphiques, chronologie, iconographie.

CM1 :

SC1 : Lire un document écrit et extraire les informations utiles.

SC3 : compléter une carte.

SC4 : déduire des informations d'un graphique ou d'un croquis.

CM2 :

SC2 : lire une carte et extraire les informations utiles.

SC5 : donner des informations sous forme d'un graphique ou d'un croquis.

SC6 : utiliser une frise historique à bon escient.

2. Identifier les principales périodes de l'histoire au programme.

CE2 :

SC1 : la Préhistoire- Les premières traces de vie humaine, la maîtrise du fer et les débuts de l'agriculture, l'apparition de l'art.

SC2 : l'Antiquité Les Gaulois, la romanisation de la Gaule et la christianisation du monde gallo-romain.

CM1 :

SC3 : le Moyen Age Après les invasions, la naissance et le développement du royaume de France. Les relations entre seigneurs et paysans, le rôle de l'Eglise. Conflits et échanges en Méditerranée : les Croisades, la découverte d'une autre civilisation, l'Islam. La guerre de Cent Ans.

SC4 : les temps modernes Le temps des Découvertes et des premiers empires coloniaux, la traite des Noirs et l'esclavage. La Renaissance : les arts, quelques découvertes scientifiques, catholiques et protestants.

SC5 : Louis XIV un monarque absolu. Les Lumières.

CM2 :

SC6 : la Révolution française et le XIXème siècle. La Révolution française et le Premier empire : l'aspiration à la liberté et à l'égalité, la Terreur, les grandes réformes de Napoléon Bonaparte.

SC7 : la France dans une Europe en expansion industrielle et urbaine : le temps du travail en usine, des progrès techniques, des colonies et de l'émigration. L'installation de la démocratie et de la République.

SC8 : le XXème siècle et notre époque - les deux conflits mondiaux ; - l'extermination des Juifs et des Tziganes par les nazis : un crime contre l'humanité. La Vème République.

SC9 : la construction européenne.

3. Connaître et mémoriser les principaux repères chronologiques (événements et personnages).

CE2 :

SC1 : L'homme de Tautavel il y a près de 500 000 ans ; Lascaux il y a 17 000 ans.

SC2 : Jules César et Vercingétorix ; 52 avant notre ère : Alésia.

CM1 :

SC3 : 496 : baptême de Clovis ; 800 : couronnement de Charlemagne ; 987 : Hugues Capet, roi de France ; Saint Louis ; Jeanne d'Arc.

SC4 : Gutenberg ; 1492 : Christophe Colomb en Amérique ; François Ier ; Copernic ; Galilée ; Henri IV et l'édit de Nantes ;

SC5 : Richelieu ; Louis XIV.

CM2 :

SC6 : Voltaire, Rousseau. Louis XVI ; 14 juillet 1789 : prise de la Bastille ; 26 août 1789 : Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen ; 22 septembre 1792 : proclamation de la République ; 1804 : Napoléon Ier, empereur des Français ; 1848 : suffrage universel masculin et abolition de l'esclavage ; 1882 : Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire ; Pasteur ; Marie Curie ; 1905 : loi de séparation des Églises et de l'État.

SC7 : 1916 : bataille de Verdun ; Clemenceau ; 11 novembre 1918 : armistice de la Grande Guerre.

SC8 : 18 juin 1940 : appel du général de Gaulle ; Jean Moulin ; 8 mai 1945 : fin de la Seconde Guerre mondiale en Europe ; 1945 : droit de vote des femmes en France ;

SC9 : 1957 : traité de Rome ; 1958 : Charles de Gaulle et la fondation de la Vème République ; 1989 : chute du mur de Berlin ; 2002 : l'euro, monnaie européenne.

4. Connaître les principaux caractères géographiques physiques et humains de la région où vit l'élève, de la France et de l'union européenne. Les repérer sur une carte à différentes échelles.

CE2 :

SC1 : des réalités géographiques locales à la région où vivent les élèves - les paysages de village, de ville ou de quartier, la circulation des hommes et des biens, les principales activités économiques ; le département et la région.

SC2 : le découpage administratif de la France (départements, régions) : étude de cartes.

SC4 : principaux caractères du relief, de l'hydrographie et du climat en France - La diversité des régions françaises ; les grands types de paysages.

CM1 :

SC3 : les principales villes en France et en Europe.

SC5 : principaux caractères du relief, de l'hydrographie et du climat en Europe - les grands types de paysages.

SC6 : les Français dans le contexte européen- la répartition de la population sur le territoire national et en Europe .

SC8 : se déplacer en France et en Europe -- un aéroport ; - le réseau autoroutier et le réseau TGV. Le réseau ferré à grande vitesse en Europe : étude de cartes.

CM2 :

SC7 : produire en France : Quatre types d'espaces d'activités : une zone industrialo-portuaire, un centre tertiaire, un espace agricole et une zone de tourisme.

SC9 : la France dans le monde - les territoires français dans le monde ; - la langue française dans le monde (en relation avec le programme d'instruction civique et morale).

5. Comprendre une ou deux questions liées au développement durable et agir en conséquence (l'eau dans la commune, la réduction et le recyclage des déchets).

SC1 : sujet d'étude permettant une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie) : l'eau dans la commune (besoins et traitement).

SC2 : sujet d'étude permettant une première approche du développement durable (en relation avec le programme de sciences expérimentales et de technologie) : les déchets (réduction et recyclage).

Avoir des repères littéraires.

1. Lire des œuvres majeures du patrimoine et de la littérature pour la jeunesse.

CE2 :

SC1 : lire une œuvre intégrale ou de larges extraits d'une œuvre longue.

CM1 :

SC2 : lire au moins un ouvrage par trimestre et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix.

CM2 :

SC3 : lire au moins cinq ouvrages dans l'année scolaire et en rendre compte ; choisir un extrait caractéristique et le lire à haute voix.

2. Etablir des liens entre les textes lus.

CE2 :

SC1 : raconter de mémoire une œuvre lue.

SC2 : se rappeler le titre et l'auteur des œuvres lues.

CM1 :

SC3 : raconter de mémoire, ou en s'aidant de quelques images des histoires lues dans les années ou les mois antérieurs ; connaître leur titre.

SC4 : établir des relations entre des textes ou des œuvres : même auteur, même thème, même personnage, etc.

CM2 :

SC5 : expliciter des choix de lecture, des préférences.

SC6 : approcher des œuvres littéraires, à l'oral et à l'écrit.

Pratiquer les arts et avoir des repères en histoire des arts.

1. Distinguer les grandes catégories de la création artistique (littérature, musique, danse, théâtre, cinéma, dessin, peinture, sculpture, architecture).

CE2 :

SC1 : classer une œuvre par rapport à son type...).

CM1 :

SC2 : donner des exemples d'œuvres dans une catégorie donnée.

CM2 :

SC3 : connaître toutes les catégories - classer en se donnant des critères.

2. Reconnaître et décrire des œuvres préalablement étudiées.

CE2 :

SC1 : savoir identifier une œuvre.

CM1 :

SC2 : mettre en relation différents mouvements artistiques en utilisant le cahier des arts.

Sous – Compétences Cycle 3. Ecole Anne Frank.

CM2 :

SC3 : connaître quelques œuvres illustrant les principaux mouvements picturaux contemporains ; une sculpture, des œuvres cinématographiques (dont le cinéma muet) et photographiques - des œuvres cinématographiques illustrant les différentes périodes historiques.

3. Pratiquer le dessin et diverses formes d'expressions visuelles et plastiques.

Acquérir des savoirs et des techniques spécifiques.

4. Interpréter de mémoire une chanson, participer à un jeu rythmique ; repérer des éléments musicaux caractéristiques, simples.

CE2 :

SC1 : savoir chanter dans un groupe.

SC4 : s'exercer à comparer des œuvres musicales.

CM1 :

SC2 : savoir isoler une cellule rythmique.

SC5 : découvrir la variété des genres et des styles selon les époques et les cultures.

CM2 :

SC3 : accompagner un chant avec des percussions.

SC6 : percevoir et identifier des éléments musicaux caractéristiques de la musique écoutée.

5. Inventer et réaliser des textes, des œuvres plastiques, des chorégraphies ou des enchaînements, à visée artistique ou expressive.

sciences expérimentales et technologie

Pratiquer une démarche d'investigation : savoir observer et questionner.

CE2 :

SC1

CM1 :

SC2

CM2 :

SC3

Manipuler, expérimenter, formuler une hypothèse et la tester, argumenter. Mettre à l'essai plusieurs pistes de solution.

CE2 :

SC1

CM1 :

SC2

CM2 :

SC3

Exprimer et exploiter les résultats d'une mesure ou d'une recherche en utilisant un vocabulaire scientifique à l'écrit et à l'oral.

CE2 :

SC1

CM1 :

SC2

CM2 :

SC3

Le ciel et la terre

Maîtriser les connaissances dans le domaine du ciel et de la terre.

CM1 :

SC1 : volcans et séismes, les risques pour les sociétés humaines.

CM2 :

SC2 : le mouvement de la Terre et des planètes autour du soleil

SC3 : la rotation de la Terre sur elle-même

SC4 : la durée du jour et son changement au cours des saisons

SC5 : le mouvement de la Lune autour de la Terre

SC6 : lumières et ombres

La matière

Maîtriser les connaissances dans le domaine de la matière.

CE2 :

SC1 : états et changements d'état.

Sous – Compétences Cycle 3. Ecole Anne Frank.

SC2 : le trajet de l'eau dans la nature.

SC3 : le maintien de sa qualité pour ses utilisations.

SC4 : L'air et les pollutions de l'air.

SC5 : mélanges et solutions.

SC6 : les déchets : réduire, réutiliser, recycler.

L'énergie

Maîtriser les connaissances dans le domaine de l'énergie.

CM1 :

SC1 : exemples simples de sources d'énergies (fossiles ou renouvelables)

SC2 : besoins en énergie, consommation et économie d'énergie

L'unité et la diversité du vivant

Maîtriser les connaissances dans le domaine de l'unité et de la diversité du vivant.

CM1 :

SC1 : présentation de la biodiversité : recherche de différences entre espèces vivantes.

SC2 : présentation de la biodiversité : recherche de points communs entre espèces vivantes.

CM2 :

SC3 : présentation de la classification du vivant : interprétation de ressemblances et différences en termes de parenté.

Le fonctionnement du vivant

Maîtriser les connaissances dans le domaine du fonctionnement du vivant.

CE2 :

SC1 : les stades du développement d'un être vivant (végétal ou animal).

SC2 : les conditions de développement des végétaux et des animaux.

CM1 :

SC3 : les modes de reproduction des êtres vivants.

Le fonctionnement du corps humain et la santé

Maîtriser les connaissances dans le domaine du fonctionnement du corps humain et la santé.

CE2 :

SC 1 : les mouvements corporels (les muscles, les os du squelette, les articulations).

SC 2: première approche des fonctions de nutrition : digestion, respiration et circulation sanguine.

CM1 :

SC 3 : reproduction de l'Homme et éducation à la sexualité.

CM2 :

SC 4 : hygiène et santé : action bénéfique ou novice de nos comportements notamment en sport, alimentation et sommeil.

Les êtres vivants dans leur environnement

Maîtriser les connaissances dans le domaine des êtres vivants placés dans leur environnement.

CE2 :

Sous – Compétences Cycle 3. Ecole Anne Frank.

SC1 : l'adaptation des êtres vivants aux conditions du milieu.

SC2 : places et rôles des êtres vivants ; notions de chaînes et de réseaux alimentaires

CM1 :

SC3 l'évolution d'un environnement géré par l'homme : la forêt ; importance de la biodiversité.

Les objets techniques

Maîtriser les connaissances dans le domaine des objets techniques.

CE2 :

SC1 : circuits électriques alimentés par des piles.

SC2 : règles de sécurité, dangers de l'électricité.

CM1 :

SC3 : leviers et balances, équilibres.

CM2 :

SC4 : objets mécaniques, transmission de mouvements.

Mobiliser ses connaissances pour comprendre quelques questions liées à l'environnement et au développement durable et agir en conséquence dans chaque domaine étudié précédemment.

SC1 : comprendre et décrire le monde réel, celui de la nature et celui construit par l'homme.

SC2 : comprendre que le développement durable correspond aux besoins des générations actuelles et futures.

SC3 : apprendre à être responsable face à l'environnement, au monde vivant, à la santé.

SC4 : agir sur le monde réel.

SC5 : maîtriser les changements induits par l'activité humaine.

SC6 : saisir la distinction entre faits et hypothèses vérifiables.

SC7 : saisir la distinction entre opinions et croyances.

Pratique d'une langue vivante étrangère

L'élève est capable de :

- communiquer : se présenter, répondre à des questions et en poser ;
- comprendre des consignes, des mots familiers et des expressions très courantes.

Réagir et dialoguer

Communiquer au besoin avec des pauses pour chercher ses mots.

Se présenter; présenter quelqu'un; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires; accueil et prise de congé.

SC1 : saluer.

SC2 : prendre congé.

SC3 : remercier.

SC4 : se présenter.

SC5 : présenter quelqu'un.

SC6 : demander à quelqu'un de ses nouvelles.

SC7 : donner des nouvelles.

Répondre à des questions et en poser (sujet familier, besoin immédiat).

SC1 : la situation dans l'espace.

SC2 : l'expression du goût.

SC3 : les besoins.

SC4 : la possession.

SC5 : l'heure.

SC6 : le prix.

SC7 : le temps qu'il fait.

Epeler des mots familiers.

SC1 : dire ou chanter l'alphabet.

SC2 : épeler des mots familiers.

Comprendre à l'oral

Comprendre les consignes de classes.

Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.

Suivre des instructions courtes et simples.

Parler en continu

Reproduire un modèle oral.

Sous – Compétences Cycle 3. Ecole Anne Frank.

SC1 : réciter un texte mémorisé.

SC2 : chanter une chanson.

SC3 : faire une très courte annonce (une ou deux phrases) répétée auparavant.

Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.

SC1 : se présenter, se décrire.

SC2 : décrire des personnes, animaux ou objets familiers.

SC3 : décrire des activités.

Lire à haute voix de manière expressive un texte bref après répétition.

SC1 : discours.

SC2 : poèmes.

SC3 : extraits de contes, d'albums.

Lire

Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations).

SC1 : comprendre une carte postale.

SC2 : comprendre une invitation.

Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel.

Ecrire

Copier des mots isolés des textes courts.

SC1 : copier des mots isolés.

SC2 : copier des textes courts.

Ecrire un message électronique simple ou une carte postale en référence à des modèles.

Renseigner un questionnaire.

Produire de manière autonome quelques phrases.

Ecrire sous la dictée des expressions connues.